

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 29.09.2021 № 652н.


СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых,
кандидат педагогических наук, доцент Сапрыкина Елена Владимировна
старший преподаватель кафедры дополнительного образования
детей и взрослых Кривуля Инна Алексеевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дополнительного образования
детей и взрослых

Протокол от «22» декабря 2025 г. № 7.

Заведующий кафедрой дополнительного
образования детей и взрослых

 Е.В. Сапрыкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол № 5 от «15» января 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются:

- формирование у студентов общего представления о вожатской деятельности;
- получение студентами первичных знаний работы вожатыми;
- ознакомление с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого;
- ознакомление студентов с историей вожатского движения;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами вожатской деятельности;
- овладение технологиями работы вожатого в образовательной организации;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания поиска и обработки материала с использованием современных информационных технологий и интерпретирования необходимых данных для формирования суждений по соответствующим социальным, педагогическим и этическим проблемам; умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный, общекультурный и морально-психологический уровень; навыки применять педагогические и психологические методы в процессе профессиональной деятельности; основы коммуникации в рамках профессионального и культурного взаимодействия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Общественный проект. Обучение служением», «Психология», «Педагогика», «Основы культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Консалтинг и мониторинг качества в дополнительном образовании», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по общеразвивающим программам дополнительного образования», «Организация досуговой

деятельности детей и взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p>знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом</p>

		возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	
Лекции	16	
Семинарские занятия		
Практические занятия	32	
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) контроль	27	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	
Форма аттестации	экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Вожатские традиции. Профессиональная этика и культура вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся. Критерии качества и результативности работы вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.

Раздел 2. Вожатый в современном образовательном пространстве.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Нормативно-правые основы вожатской деятельности. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.

Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида. Определение отношений государства и молодежных и детских общественных организаций, объединений.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в коллективе.

Раздел 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения.

Раздел 5. Методика формирования временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Стили управления временным детским коллективом. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Раздел 6. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.

Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.

Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и

танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профориентация.

Раздел 8. Методика преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого».

Педагогические технологии преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Педагогические методы преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Педагогические формы преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Педагогические подходы к преподаванию. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1	Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности	2	
2	Вожатый в современном образовательном пространстве	2	
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	
4	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива	2	
5	Методика формирования временного детского коллектива	2	
6	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	2	
7	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	2	
8	Методика преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого»	2	
Итого:		16	

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма

4 семестр			
1	Профессиональная этика и культура вожакого	2	
2	Педагогическое мастерство вожакого	2	
3	Квалификационные требования, предъявляемые к вожакому	2	
4	Специфика деятельности вожакого в образовательных организациях разного вида	2	
5	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды	2	
6	Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах	2	
7	Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении	2	
8	Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения	2	
9	Стили управления временным детским коллективом	2	
10	Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями	2	
11	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания	2	
12	Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания	2	
13	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2	
14	Организация и проведение массовых мероприятий	2	
15	Педагогические технологии преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки вожакого»	2	
16	Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы	2	
Итого:		32	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
4 семестр				

1	Раздел 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка сообщений и рефератов, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.		
2	Раздел 2. Вожатый в современном образовательном пространстве	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; составление предметного словаря;		
3	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада по теме;		
4	Раздел 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива	Выполнения домашнего задания (конспект), подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада.		
5	Раздел 5. Методика формирования временного детского коллектива	Выполнения домашнего задания (конспект), подготовка к контрольной работе, подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, написание реферата.		
6	Раздел 6. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; составление предметного словаря;		
7	Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском	Выполнения домашнего задания (конспект), подготовка к контрольной работе, подготовка к практическим занятиям,		

	лагере	подготовка доклада.		
8	Раздел 8. Методика преподавания дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя»	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка к контрольной работе.		
Всего:			69	
Контроль		Работа с литературой. Подготовка к экзамену	27	
Итого:			96	

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрено учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и инновационных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционной работы и проведения практических занятий предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, деловые игры, мозговой штурм, творческое задание.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий: работа в парах, решение ситуационных задач, выполнение совместных творческих заданий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов и индивидуальных занятий в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: оценивание теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнение практических заданий; выполнение заданий самостоятельной работы; выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 423 с.

2. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / Дрозд К. В., Плаксина И. В. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. – 472 с. – ISBN 978-5-9984-1087-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>.

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 163 с.

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 144 с.

5. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 327 с.

6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 161 с.

б) дополнительная литература:

1. Бочарова, Н. И. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для педагогических вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – Москва : Академия, 2001. – 208 с.

2. Веденеева, О. А. Теоретические основы подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-4966-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201395>.

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2021. – 196 с.

4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 228 с.

5. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2019. – 504 с.

6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Основы вожатской деятельности» используются: для проведения лекционных занятий: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Для проведения практических занятий: аудитория-лаборатория, доска, рабочее место преподавателя, компьютер, проектор, мультимедийный экран, видео материалы, наглядные пособия (схемы, таблицы, эскизы, образцы, плакаты), рабочее место мастера маникюра, педикюра для студентов, специальное оборудование (настольные лампы, стерилизатор), набор дезинфицирующих средств и материалов.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс», «Яндекс браузер»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]